

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Проект создания
«Школа возможностей. Создание творческой среды с улучшенными характеристиками осознанности, эмоциональности и обобщенности»
(2019-2022 гг.)
Версия проекта №2 от 17.04.2020

Разработчик проекта:
проектная группа
МБОУ «СОШ №6»
Абдуллаева О.Н.
Зиннатуллина Л.Х.
Хасанова Л.Ф.
Холстинина К.С.
Эксперты РОК
Орлова Л.Н.
Репина О.К.

г. Набережные Челны, 2020 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОЕКТА | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 9 |
| 1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА..... | 11 |
| 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ..... | 11 |
| 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА | 14 |
| 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА..... | 20 |
| 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ | 20 |
| 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | 21 |
| 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») | 22 |
| 2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС..... | 23 |
| 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС | 25 |
| 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») | 25 |
| 3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ..... | 28 |
| 3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА..... | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 38 |

Паспорт управленческого проекта ОО создания ЛРОС

| | |
|--|--|
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Набережные Челны РТ |
| Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта | Школа возможностей. Создание творческой среды с улучшенными характеристиками осознаваемости, эмоциональности и обобщенности |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | Школа возможностей – проект, направленный на изменение философии участников образовательного процесса, который позволит развиться личности обладающей характеристиками активности и свободы. Проект позволит качественно изменить подходы к обучению и воспитанию от предметной результативности к компетентностной. |
| Исполнители проекта, состав проектной команды ОО | Директор – Абдуллаева Ольга Николаевна; Заместитель директора по УВР – Хасанова Лилия Флеровна; Заместитель директора по УВР – Зиннатуллина Лилия Хусаиновна; Педагог-психолог – Холстинина Ксения Сергеевна. |
| Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | Карьерная среда |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Широта школьной среды. Этот показатель свидетельствует, что не все ресурсы (ресурсы дополнительного образования, культуры, имеющихся лабораторий и др) со стороны учителей и классных руководителей задействованы для развития личности учащихся. Интенсивность школьной среды. Концентрированность проявления критерия и насыщения среды условиями влияния возникает только в |

случаях каких-либо значимых мероприятий (интенсивные консультации перед экзаменами, ВПР; выступлениями на «Мире профессий» и др).

Осознаваемость школьной среды. Самый низкий показатель среди всего комплекса параметров. Это говорит о малопривлекательности школы, небольшого количества устоявшихся традиций, отсутствие общих ценностей в воспитании, осознанной и понятной для учащихся вовлеченности.

Обобщенность школьной среды. Показатель указывает на недостаточный уровень психологической и методической работы. Процесс направлен только на усвоение предметного материала. Нет общей концепции, общего видения ситуации.

Доминантность школьной среды. Самый высокий показатель среди всего комплекса параметров. Сложилась парадоксальная ситуация, которая показывает, что школа в системе ценностей членов образовательного процесса, если не занимает первое место, то явно находится в лидерских позициях, но при этом осознанной вовлеченности и координированности в процессе развития личности нет.

Эмоциональность школьной среды. Низкий показатель, характеризующий наличие «сухих» правил и норм и введения «ярких» ситуативных мероприятий, которые способствуют

развитию личности. В целом, консервативность и чопорность доминируют.

Когерентность (согласованность) школьной среды. Данный показатель при соотношении с показателем широты школьной среды указывает, что те субъекты и объекты, которые включены из вне, достаточно гармонично интегрированы в школьную среду.

Социальная активность школьной среды. Показатель достаточно низкий, который указывает, что школа не обладает «продуктами» или обладает ими в очень малом количестве, которые могли бы быть оценены и применимы в социуме.

Мобильность школьной среды. Показатель имеет среднее значение. Необходимые изменения происходят в случае изменения законодательных актов, хотя и могут носить формальный характер (переход от предметно-содержательного обучения к компетентностному так и не произошел в полной мере), частично могут затрагиваться и преобразования, которые диктует общество и внешняя среда, но, если только, это будет отображено на общем рейтинге школы среди других образовательных организаций.

Структурированность школьной среды. Показатель находится на среднем уровне. Четкость, прозрачность и однозначность показателей не всегда конкретны. Ребенок не может опереться на те

| | |
|---|---|
| | <p>понятные устои, которые позволят ему сориентироваться и однозначно трактовать свои поступки и действия.</p> <p>Безопасность школьной среды.</p> <p>Высокий показатель, характеризующий ровный тон взаимоотношения участников образовательных отношений, не исключающий некоторые эпизодические моменты небезопасности.</p> <p>Устойчивость школьной среды.</p> <p>Сменяемость учительского контингента происходит только по объективным причинам. Сменяемость школьного (ученического) коллектива происходит и в связи с переездом, и в связи с выбором новой рядом построенной школы.</p> |
| <p>Ключевая проблема проекта</p> | <p>Высокая степень зависимости учащихся, культивируемая учителем в школе из-за боязни ослабить контроль, который приводит к видимым академическим результатам, отсутствие механизмов, способствующих развитию личности.</p> <p>Несформированность творческой среды с характерными высокими показателями активности и свободы учащихся. Низкие показатели осознаваемости, обобщенности и эмоциональности.</p> |
| <p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p> | <p>Создать среду с вектором активно-свободного направления с улучшением таких показателей школьной среды как осознаваемость, эмоциональность и обобщенность. В ходе реализации проекта планируется, что появятся возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учащимся будет предоставлена возможность самостоятельного выбора, который будет направлен на |

| | |
|---|--|
| | <p>развитие их личности и школьной среды в таких показателях как осознаваемость, обобщенность и эмоциональность;</p> <p>2. родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников в соответствии их потенциала выбора. Совместная вовлеченность детей и родителей при реализации выбора, позволит расширить уровень осведомленности о школе, повысит активность родителей в проявлении инициативы развития учебного заведения;</p> <p>3. учителям использование инструментов и образовательных продуктов по компонентам ЛРОС позволит повысить свою квалификацию, изменит характер взаимоотношения с детьми и их родителями;</p> <p>4. администрация изменит приоритетные цели образования, отойдет от формальной оценки результатов к гуманистическому подходу оценивания;</p> <p>5. образовательная организация реализует возможность создания индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию личности каждого учащегося, и, соответственно, школы, повышению конкурентоспособности школы.</p> |
| <p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p> | <p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гуманизация образовательного процесса. ✓ В школе функционируют ПОСы. ✓ В школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов. ✓ Разработана новая организационная модель школы. |

Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе

✓ Смена приоритета состояния организационной культуры школы в сторону инновационности и семейности

✓ Создание системы взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, выпускниками школы, родителями учащихся.

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды

✓ Изменение предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта «Безопасное творческое пространство».

✓ Результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие.

Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами

✓ Доминирование в процессе обучения и воспитания гуманистического подхода.

✓ Возможность личностного роста и самовыражения учителя.

Изменения в управленческом сопровождении

✓ Действует инструмент ЛРОС «соглашение», принятие решений совместное между учащимися, родителями и учителями.

✓ Основные принципы взаимодействия – сотрудничество и информационное обеспечение взаимодействия.

✓ У участников образовательных отношений реализуется возможность управления школой через сформированную компетенцию выбора.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности. |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточненные позиции ООП школы в части планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программы воспитания и социализации обучающихся. ✓ Технологические карты уроков и внеурочных мероприятиях с интегрированными гуманистическими методиками, способствующие развитию ЛРОС. ✓ Видимые изменения предметно-пространственной среды по ЛРОС. ✓ Сценарии родительских собраний с применением личностно-развивающих методик. ✓ Фото-, видеоматериалы, отражающие ход реализации проекта |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нижнекамская ГЭС – АО «Татэнерго» ✓ МАУДО "ЦДТ №16 "Огниво" ✓ МАУДО "ГДТДиМ №1" ✓ МАУДО "ДДТ № 15" |
| Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | <p>https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch6</p> |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | <p>Педагогический совет «Личностно-развивающая среда образовательного учреждения: основные понятия и инструменты». 02.03.2020г.</p> <p>Тренинг ШСУ «Креативные решения для ЛРОС образовательной организации» 06.03.2020, 13.03.2020.</p> |

ВВЕДЕНИЕ.

Общество ставит перед школой задачу достижения нового качества образования, новой модели школы, нового содержания образования. Для реализации этой задачи были приняты документы федерального (Стратегия модернизации общего образования, 2000г.; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г; Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020гг и др) и регионального значений (Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»).

Содержание образования в школе обозначено в основной образовательной программе. Однако, большинство учителей под содержанием образования до сих пор понимают сумму знаний и умений, которые формируются на уроке и во внеурочной деятельности, без учета развития эмоционально-ценностного отношения к миру и опыта способов творческой деятельности (рис. 1).

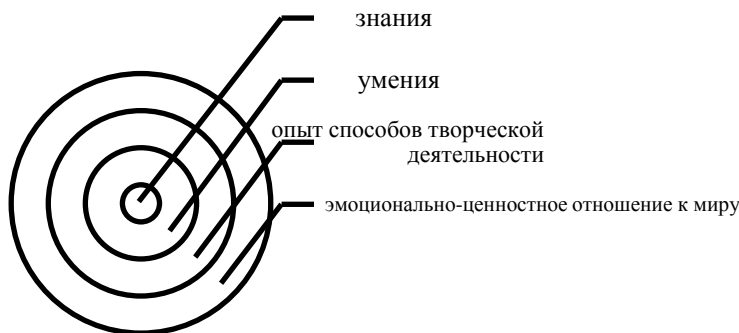


Рисунок 1 Компоненты содержания образования

Одной из возможностей развития всех компонентов образования является создание в школе лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Работа над проектом началась в феврале 2020г, когда административная команда прошла обучение по программе «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», результаты анализа компонентов школьной среды оценки педагогов, учащихся и родителей были представлены на педагогическом совете в марте 2020г, где и была озвучена концепция проекта по развитию ЛРОС. Представленная дорожная карта по реализации проекта обсуждена и скорректирована с командой педагогов, которые непосредственно будут реализовывать проект, после

обучения по программе педагогического модуля «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

В ходе реализации проекта предполагается изменить качественные характеристики образовательной среды – свободы выбора и активности реализации этого выбора.

Основные идеи проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды соотносятся с программой развития образовательной организации дополняют, расширяют и уточняют некоторые ее позиции. Проект соотносится также с основной образовательной программой школы в части планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программы воспитания и социализации обучающихся.

Изменения и дополнения, касающиеся количества запланированных мероприятий, их содержательная часть принимаются разработчиками проекта совместно. Изменения, касающиеся общей стратегии проекта принимаются совместным решением участниками образовательных отношений, после обсуждения и согласия не менее 2/3 от общего числа заинтересованных лиц, куда входят педагогический совет, Школьный совет самоуправления, Школьный родительский комитет, администрация школы. В случае, если изменения интереса касаются третьих лиц образовательных отношений (социальных партнеров) предусмотреть и их привлечение в обсуждении и голосовании.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Набережные Челны Республики Татарстан была основана в 1984 году. Рядом функционирует еще одна школа. В 1994 году произошло разделение района между этими школами, наше образовательное учреждение начало реализовывать русский этнический компонент, соседняя школа – татарский этнический компонент. По сей день в школе реализуется углубленное изучение русского языка. Существенными показателями реализации углубленной программы

являются высокие показатели государственной итоговой аттестации, международных исследований PIRLS, олимпиадах.

Школа расположена в рабочем районе, рядом функционируют следующие социально-культурные объекты – школы, детская поликлиника, образовательное учреждение дополнительного образования, библиотеки, педагогический институт. Со всеми социально-культурными объектами наработан коммуникативный опыт в рамках сетевого взаимодействия.

Социальный паспорт школы отражен в таблице 1

Таблица 1.

Социальный паспорт школы.

| | |
|---|---------|
| Всего учащихся в МБОУ | 1005 |
| Количество многодетных семей | 150 |
| Количество малообеспеченных семей | 6 |
| Количество неполных семей | 252 |
| Охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности) | 887 |
| Охвачены ДО вне школы | 290 |
| Не организована занятость | 67 |
| Уровень образования родителей: | |
| — Высшее | 661 |
| — средне-специальное или средне-техническое | 569+222 |
| — Среднее | 296 |

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования (по ФГОС – 1-4 классы, 5-9 классы, по ФК ГОС – 10 класс). В старших классах открыт физико-химический профиль. С 5 класса ведутся курсы по выбору, но их часы не всегда используются рационально. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Миссия школы - создание условий для развития успешной личности, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Структура и органы управления школой представлены на схеме. (Рис.2).

Структура и органы управления

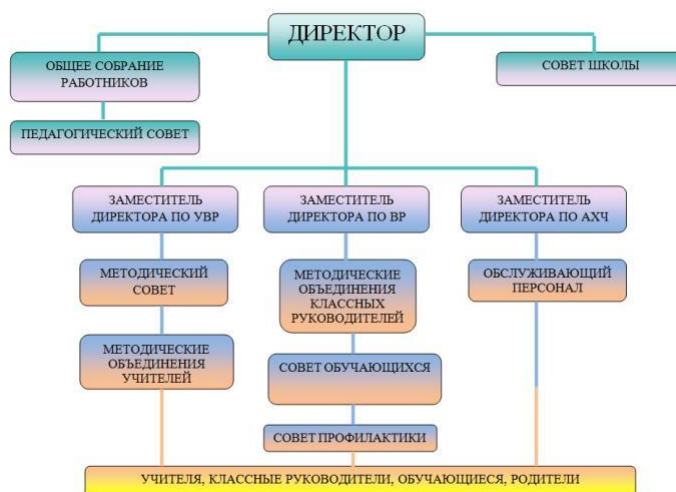


Рисунок 2

В МБОУ «СОШ № 6» работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (более 56% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Отличник народного просвещения РФ, победители и призёры профессиональных конкурсов). Школа работает по методической теме «Совершенствование методического сопровождения как основной механизм профессионального роста педагога в повышении качества образования».

У учащихся неплохие показатели результатов внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призёры конкурсов, научно-практических чтений, конференций разных уровней. Среди учеников есть победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики, химии и математики), но, так как переполнена, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения, поэтому необходимо обновление предметно-пространственной среды не только кабинетов, но и школы в целом. В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны, требующие обновления или реконструкции.

У МБОУ «СОШ № 6» сформирован положительный имидж. У нас хотят учиться дети не только с закреплённой за школой территории, но и со всего микрорайона.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.

При исследовании школьной среды была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды, использованы следующие методики В.А. Ясвина:

1. Методика векторного моделирования среды развития личности.
2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.
3. Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.
4. Методика диагностики отношения к школе.
5. Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений. Результаты диагностики доминирования тех, или иных воспитывающих составляющих среды представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты экспертизы школьной среды.

| Среда | Учащиеся | Учителя | Администрация | Родители |
|------------------|----------|---------|---------------|----------|
| Догматическая, % | 25,76 | 31,35 | 14 | 23,3 |
| Карьерная, % | 30,24 | 25,65 | 52 | 30,19 |
| Творческая, % | 23,76 | 19,35 | 27 | 26,5 |
| Безмятежная, % | 20,24 | 23,65 | 7 | 20,01 |

Из таблицы видно, что, по мнению учащихся, их родителей и администрации в школе преобладает карьерная среда, где личность ребенка характеризуется, как активная, но зависимая. Основные черты личности, формирующиеся в данной среде, – это фальшь и лицемерие, стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п. По мнению учителей в школе доминирует догматическая среда, где личность ребенка характеризуется высокой степенью пассивности и зависимости, когда «спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию». Что неудивительно, если учесть, что в школе преобладает знаниевый подход к обучению, где личность ребенка воспринимается как сосуд наполненный знаниями и умениями по отдельным

учебным предметам. Это расхождение взглядов на доминирование компонентов воспитывающей среды показывает отсутствие общей концепции обучения и воспитания в школе. Если сложить общее мнение всех участников образовательных отношений, то можно говорить, что в школе сформирована карьерная среда активной зависимости.

Количественные параметры школьной среды представлены на графике 1.

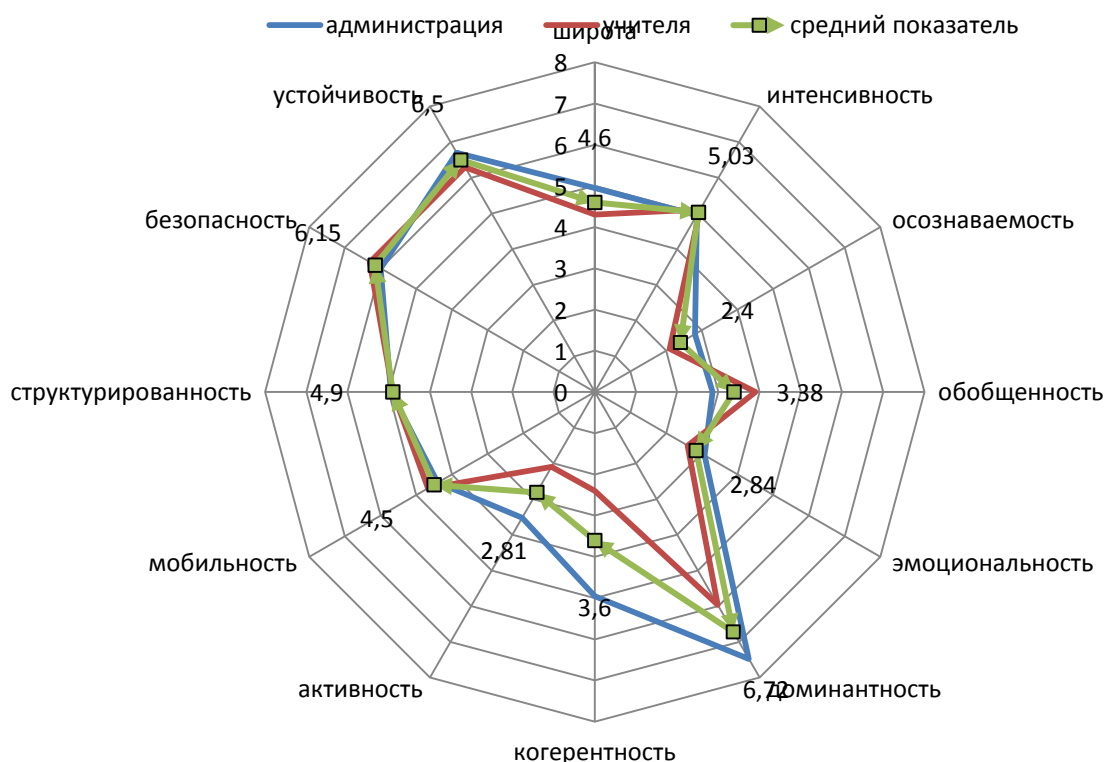


График 1. Параметры образовательной среды школы.

Широта школьной среды. Этот показатель достаточно низкий для города с полумиллионным населением. Этот показатель свидетельствует, что не все ресурсы (ресурсы дополнительного образования, культуры, имеющихся лабораторий и др) со стороны учителей и классных руководителей задействованы для развития личности учащихся.

Интенсивность школьной среды. Концентрированность проявления критерия и насыщения среды условиями влияния возникает только в случаях каких-либо значимых мероприятий (интенсивные консультации перед экзаменами, ВПР; выступлениями на «Мире профессий» и др).

Осознаваемость школьной среды. Самый низкий показатель среди всего комплекса параметров. Это говорит о малопривлекательности школы, небольшого

количества устоявшихся традиций, отсутствие общих ценностей в воспитании, осознанной и понятной для учащихся вовлеченности.

Обобщенность школьной среды. Показатель указывает на недостаточный уровень психологической и методической работы. Процесс направлен только на усвоение предметного материала. Нет общей концепции, общего видения ситуации. И даже эта предметная усвоенность разобщена, нет связи между предметами. Все зависит от личности учителя. Если учителя интересует только предмет и уровень его усвоения, то все силы будут брошены на это. Возможность показать связь предмета с жизнью, другими предметами или использовать предмет для развития личностных возможностей зависит от желания учителя. Личность рассматривается как «губка», которая «впитала» или «не впитала» определенный уровень знаний по предмету.

Доминантность школьной среды. Самый высокий показатель среди всего комплекса параметров. Сложилась парадоксальная ситуация, которая показывает, что школа в системе ценностей членов образовательного процесса, если не занимает первое место, то явно находится в лидерских позициях, но при этом осознанной вовлеченности и координированности в процессе развития личности нет.

Эмоциональность школьной среды. Низкий показатель, характеризующий наличие «сухих» правил и норм и введения «ярких» ситуативных мероприятий, которые способствуют развитию личности. В целом, консервативность и чопорность доминируют.

Когерентность (согласованность) школьной среды. Данный показатель при соотношении с показателем широты школьной среды указывает, что те субъекты и объекты, которые включены извне, достаточно гармонично интегрированы в школьную среду. И, возможно, при расширении связей – расширится возможность согласованности с внешними объектами.

Социальная активность школьной среды. Показатель достаточно низкий, который указывает, что школа не обладает «продуктами» или обладает ими в очень малом количестве, которые могли бы быть оценены и применимы в социуме.

Мобильность школьной среды. Показатель имеет среднее значение. Необходимые изменения происходят в случае изменения законодательных актов, хотя

и могут носить формальный характер (переход от предметно-содержательного обучения к компетентностному так и не произошел в полной мере), частично могут затрагиваться и преобразования, которые диктует общество и внешняя среда, но, если только, это будет отображено на общем рейтинге школы среди других образовательных организаций.

Структурированность школьной среды. Показатель находится на среднем уровне. Четкость, прозрачность и однозначность показателей не всегда конкретны. Ребенок не может опереться на те понятные устои, которые позволят ему сориентироваться и однозначно трактовать свои поступки и действия.

Безопасность школьной среды. Высокий показатель, характеризующий ровный тон взаимоотношения участников образовательных отношений, не исключаяющий некоторые эпизодические моменты небезопасности.

Устойчивость школьной среды. Сменяемость учительского контингента происходит только по объективным причинам – переезд, выход на пенсию или отпуск по уходу за ребенком, расширение штата за счет появления новых рабочих мест. Сменяемость школьного (ученического) коллектива происходит и в связи с переездом, и в связи с выбором новой рядом построенной школы. Но есть дети, и их достаточно, которые с переездом остались у нас, хотя добираются на транспорте, есть и те, кто вернулся из новой школы обратно к нам. Так что, в целом, можно говорить о хорошей устойчивости школьной среды.

Экспертный анализ организационно-образовательной модели школы представлен на рисунке 3.



Рисунок 3

Видно, что приоритетом и в организационной, и в образовательной модели является обучающий аспект.

Школу характеризует отборочно-поточно-сегментная модель, важнейшей чертой которой является автономность учителя. Главным критерием эффективности преподавания – достижение формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах, воспитательная работа со школьниками направлена прежде всего на поддержание учебной дисциплины и высоких результатов обучения. Данная модель ограничивает возможность для инноваций.

Анализ организационной культуры педагогического коллектива показал следующие результаты: в настоящее время доминирует ролевая культура, характеризующаяся стабильностью и контролем и внутренним фокусом интеграции. Предпочтения на будущее смещение фокуса организационной культуры с ролевой на инновационную, которая характеризуется гибкостью и дискретностью и внешним фокусом.

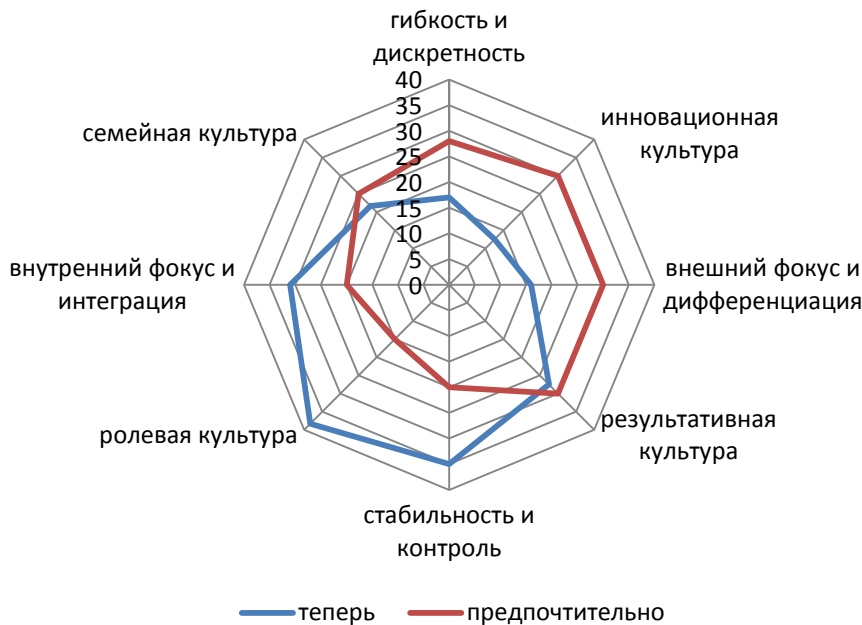


График 2. Организационная культура школы

SWOT – анализ готовности к реализации проекта показал позиции школы по заданным критериям.

SWOT – анализ готовности к реализации проекта показал позиции школы по заданным критериям.

| Сильные стороны. | Слабые стороны. |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Хорошая материально-техническая база. • Стабильные показатели качества обученности. • Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. • Существуют активы классов, группы лидеров. • Хорошо организована работа с одаренными детьми. • | <ul style="list-style-type: none"> • Большое количество социально неблагополучных семей. • Отсутствие единой психолого-педагогической системы. • Применение традиционных, устаревших подходов к образовательному процессу. • Формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности. • Недостаточная организованность информационной системы школы, обеспечивающая эффективную коммуникационную связь между |

| | |
|---|--|
| | учителями. |
| <p>Благоприятные возможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное управление развитием учреждения. • Повышение квалификации учителей. • Использование потенциала окружающей среды. • Приобщение социума к участию в школьной жизни. • Привлечение социальных партнеров. • Введение разнообразных педагогических технологий, форм и методов работы. • Систематизация проектной деятельности обучающихся. | <p>Угрозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование. • Конкуренция других школ. • Отсутствие притока талантливых молодых специалистов. • Неприятие участниками образовательных отношений изменений. • Потеря рейтинговых позиций из-за изменения подхода к оцениванию. |

В целом, SWOT-анализ показывает, что школа обладает необходимыми возможностями для реализации проекта ЛРОС

Проведя анализ мы пришли к выводу, что в школе несформирована творческая среда с характерными для этой среды высокими показателями активности и свободы учащихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.

Основная цель проекта – создать среду с вектором активно-свободного направления с улучшением таких показателей школьной среды как осознаваемость, эмоциональность и обобщенность

Что же в итоге изменится в школе?

1. Доминирует деятельностный подход в обучении, с привлечением возможностей инструментов и образовательных продуктов компонентов ЛРОС.
2. Повысятся показатели таких приоритетных параметров, как осознаваемость, обобщенность и эмоциональность образовательной среды.
3. Вектор развития образовательной среды сместится в сторону свободной активности.
4. Инновационная организационная культура доминирует в школе.

Содержательная часть от предметного содержания перейдет к содержанию развития ключевых компетенций. Расширится поле возможности выбора, который будет направлен на улучшение составляющих показателей школьной среды. Смещение вектора развития в сторону творческого, усилит активность учащихся при этом произойдет развитие критерия свободы.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В целом участники образовательных отношений в ходе реализации проекта получают следующие возможности:

1. учащимся будет предоставлена возможность самостоятельного выбора, который будет направлен на развитие их личности и школьной среды в таких показателях как осознаваемость, обобщенность и эмоциональность;
2. родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников в соответствии их потенциала выбора. Совместная вовлеченность детей и родителей при реализации выбора, позволит расширить уровень осведомленности о школе, повысит активность родителей в проявлении инициативы развития учебного заведения;
3. учителям использование инструментов и образовательных продуктов по компонентам ЛРОС позволит повысить свою квалификацию, изменит характер взаимоотношения с детьми и их родителями;

4. администрация изменит приоритетные цели образования, отойдет от формальной оценки результатов к гуманистическому подходу оценивания;
5. образовательная организация реализует возможность создания индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию личности каждого учащегося, и, соответственно, школы, повышению конкурентоспособности школы.
6. Социальным партнерам – возможность организации работы с высококультурными и широко эрудированными молодыми людьми.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме деятельностного подхода в обучении, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных школы.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- ✓ Уточнены и расширены показатели в основной образовательной программе в части планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.
- ✓ Образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы
- ✓ Использование инструментов и образовательных продуктов по компонентам ЛРОС повысят методическую грамотность учителей.
- ✓ 100% вовлеченность школьников в проектную деятельность.
- ✓ 70% детей заняты в сфере дополнительного образования.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- ✓ Гуманизация образовательного процесса.

- ✓ В школе функционируют ПОСы.
- ✓ В школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов.
- ✓ Разработана новая организационная модель школы.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- ✓ Изменение предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта «Безопасное творческое пространство».
- ✓ Результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие.

В плане ресурсного обеспечения:

- ✓ Востребованы платные образовательные услуги.
- ✓ Пополнение методически эффективных образовательных продуктов.
- ✓ Школа участник грантовых конкурсов.

В плане управления:

- ✓ Действует инструмент ЛРОС «соглашение», принятие решений совместное между учащимися, родителями и учителями.
- ✓ Основные принципы взаимодействия – сотрудничество и информационное обеспечения взаимодействия.
- ✓ У участников образовательных отношений реализуется возможность управления школой через сформированную компетенцию выбора.
- ✓ Создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.

Главными результатами жизнедеятельности Школы возможностей станут:

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;
- сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Увеличение количества проектных работ социальной направленности, улучшение их качества;

- заключение соглашений между участниками образовательных отношений, направленных на гуманизацию взаимоотношений и взаимодействий в школе;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

| № | Наименование крупного изменения | Где, в чем происходит изменение? | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Какой количественный параметр рассматривается | Какими силами делается? | Какими методами делается? | Какой конкретный результат ожидается? | Когда делается (начало-окончание)? | Каких ресурсов требует, цена вопроса? | Управленческое сопровождение |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Изменения в образовательной подсистеме ОО | | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление содержания образовательных программ | Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане | От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора, от предметного к компетентностному подходу | Осознаваемость образовательной среды | Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация | Анализа и коррекции | Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы | Июнь-август 2020 | Кадровые, временные | Курирование зам. директора по УВР |
| 2 | Расширение сферы дополнительного образования | Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования в сторону расширения возможностей для учащихся | Изменение идет от стабильной низкой занятости обучающихся в кружках дополнительного образования к ее увеличению | Широта школьной среды | Учителя, сетевое сотрудничество с учреждениями и дополнительного образования | Мотивация, материальное стимулирование | Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе школы | сентябрь 2020 - до конца действия программы | финансовые ресурсы (зарботная плата) | формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль |
| Изменения в организационной подсистеме ОО | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Создание центра сопровождения и поддержки профессионального развития педагога | Изменение в методической работе школы, в принципах работы | От коллективного формального сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения в целях профессионального и личностного развития педагога | Обобщенность образовательной среды | Администрация, педагоги-лидеры | Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль | Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных дефицитов | В течение всего времени | Кадровые, информационно-методические ресурсы | курирование работы зам. дир. по УВР |
| 2 | Организация сетевого взаимодействия | Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения | От эпизодического к системному взаимодействию | Обобщенность образовательной среды | Социальные партнеры, администрация, руководители центров | Коммуникации, планирование, сопровождение | Организована система сетевого взаимодействия | Май 2020 – июнь 2022 | Нормативно-правовая кадровые ресурсы, финансовые | Подготовка заключение договоров, координация, подбор кадров |
| 3 | Организованность информированной системы школы | Изменение в информационном сопровождении деятельности школы | От эпизодического информирования к системной работе в данном направлении | Осознаваемость образовательной среды | Профессиональные обучающиеся сообщества (педагоги, дети). | Мотивация, моральное и материальное стимулирование. | Организована система информирования | Сентябрь 2020-июнь 2022 | Кадровые, финансовые, зам. дир. по ВР технические | курирование работы зам. дир. по УВР |
| 4 | Совершенствование службы урегулирования конфликтов | Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения | От эпизодической системы работы к ее системному функционированию | Обобщенность образовательной среды | Педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры, администрация | Управленческое решение | Функционирует службе медиации | Сентябрь 2020-июнь 2022 | Кадровые, финансовые | Курирование работы службы директором |

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| 1 | Подпроект создания предметно-пространственной среды «Безопасное творческое пространство» | Изменения в окружающей физической среде | Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного | Эмоциональность образовательной среды | Учащиеся, родители, учителя, выпускники | Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ | Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса. | Ежегодная защита проектов по изменению пространственной-предметной среды | Один из критериев конкурса-использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации | Назначается куратор проекта |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | процесса | | | | | | | |
| 2 | Редизайн интерьера школы | Изменения в окружающей физической среде | От образа стандартной городской школы к образу современной комфортной школы | эмоциональность и безопасность образовательной среды | Учредитель, администрация, спонсоры | Финансирование | Пошаговый ремонт конкретных локаций школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансированием | В течение всего срока действия программы | финансовые ресурсы | Курирование зам. директора по АХЧ |
| 3 | Совершенствование материально-технической базы | Изменение в оснащении образовательного процесса | От устаревшего к современному оборудованию | Эмоциональность образовательной среды | Учредитель, администрация, спонсоры | Привлечение средств, сотрудничество с партнерами | Обновленная материально-техническая база | В течение всего срока действия программы | Финансовые ресурсы | Курирование зам. директора по АХЧ |
| Изменения в ресурсном обеспечении ОО | | | | | | | | | | |
| 1 | Оказание платных образовательных услуг | Изменения в источниках финансирования | От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов | Широта школьной среды | зам. директора по УВР, педагоги, ведущие занятия | Материальное стимулирование | Постоянный дополнительный доход | С сентября 2020 года | Кадровые ресурсы | Куратор данного направления |
| 2 | Участие в грантовых конкурсах | Изменения в источниках финансирования | От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов | Осознаваемость образовательной среды | Творческие группы, ведущие педагоги, администрация | Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование | Получение гранта | Ежегодное участие | Кадровые ресурсы | Зам. директора по УВР, методический совет |
| Изменения в управлении ОО | | | | | | | | | | |
| 1 | Расширение горизонтальных структур | Изменение в модели управления | От линейной модели к матричной | Обобщенность образовательной среды | Администрация, детско-взрослые сообщества | Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений | Матричная система управления | Сентябрь 2020 | Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база | Участие в формировании и делегирование полномочий |
| 2 | Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности | Изменение в системе сбора информации для принятия решений | От разрозненных источников информации к системному мониторингу | Обобщенность образовательной среды | Администрация, руководитель центра | Материальное стимулирование, методы мониторинга | Функционирование центра | ноябрь 2020 – Июнь 2022 | Кадровые ресурсы, информационно-методические | Курирование работы центра зам. дир. по УВР |

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(февраль 2020г.-сентябрь 2020 г)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и

обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(октябрь 2020 г - июнь 2021 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования

«творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен

опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап

(август 2021 г - июнь 2022 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В МБОУ «СОШ №6» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.**

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Отв. исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|--|---|--|----------------------|-------------|---------------------|--|-----------------|
| | | | Нач. | Оконч. | | | |
| Изменения в образовательной подсистеме ОО | | | | | | | |
| Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ. | | | | | | | |
| 1 | Внесение изменений в планы внеурочной деятельности | Корректировка плана | Август 2020 ежегодно | Август 2020 | Администрация | Скорректированный план внеурочной деятельности | |
| 2 | Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов. | Разработка рабочих программ | Июнь 2020 | Август 2020 | Учителя | Рабочие программы курсов: «Неизученное рядом», «Астрономический калейдоскоп», «Мир прекрасного», «Союз наследников Татарстана» «Рука в руке», тимуровское движение «Союз наследников Татарстана» «Татарстан хэзинэлэре» «Рубикон» отряд ОППН, «Магия интеллекта» «Экологическое колесо» «SaMoСтоятельные дети» | |
| 3 | Расширение спектра направлений профориентации в 10 классах | Введение профильных предметов по запросу учащихся, | сентябрь 2020 | Август 2021 | Администрация | Создание профильных 10 классов | |
| 4 | Введение программы | Разработка | Май 2020 | Август 2020 | Администрация | Программа организации | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------|--|---|--|
| 5 | Введение «Соглашения о взаимоотношениях» организации активного отдыха | Разработка программы | Май 2020 | Август 2020 | Администрация Педагогик Учение родители | Соглашение о взаимоотношениях активного отдыха | |
| Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования. | | | | | | | |
| 1 | Введение новых программ дополнительного образования прикладного характера | Анализ программ и результатов мониторинга | Август 2020 ежегодно | Сентябрь 2020 | Администрация | Новые программы дополнительного образования прикладного характера | |
| 2 | Презентация программ дополнительного образования | Подготовка презентации | Сентябрь 2020 ежегодно | Сентябрь 2020 | Творческая группа | Проведение презентации и выбор программ | |
| 4 | Составление плана взаимодействия с организациями дополнительного образования (ГДТДиМ №1, ДДТ № 15 ЦДТ № 16 «Огниво», ДЮОЦ № 14, ДХШ № 2, ЭБЦ № 4 ДМЦ № 9, ДХШ № 3 «Соцветие» ЦДТТ № 5, Театр Мастерские ДК «Энергетик» Картинная галерея) | Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества | Июнь 2020 | Август 2020 | Администрация, представители организации дополнительного образования | План взаимодействия | |
| 5 | Экскурсии в организации дополнительного образования | Организация экскурсий | В соответствии с планом сетевого взаимодействия | | Кл. руководители | Экскурсии | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------|---------------------------------|--|--|
| 6 | Акция «Как хорошо когда мы вместе» (посещение театра, концертов и т. д.) | Организация акции | Сентябрь 2020 | Май 2022 | Кл. руководители, родители | Посещение мероприятий по тематике акции | |
| Изменения в организационной подсистеме ОО | | | | | | | |
| Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога. | | | | | | | |
| 1 | Диагностика затруднений педагогов | Проведение анкетирования | Октябрь 2020 ежегодно | Октябрь 2020 | Психолог, зам.директора по УР | Результаты диагностики | |
| 2 | Проведение индивидуальных собеседований | Организация индивидуальных собеседований | Июнь 2020 ежегодно | Сентябрь 2020 | Администрация | План индивидуального развития | |
| 3 | Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах | Подготовка документации, конкурсных работ для участия | В соответствии со сроками проведения конкурсов | | Администрация, коллектив центра | Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов | |
| 4 | «Методическая копилка» (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС) | Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов | Ноябрь 2020 | Март 2022 | Коллектив | Банк методических идей | |
| 5 | Создание профессиональных обучающихся сообществ «Кураторская методика» | Создание микросред внутри школы в рамках проекта | Постоянно, раз в месяц | | Коллектив, администрация | Совершенствование профессиональных и личностных навыков педагогов | |
| 6 | Постоянно-действующий семинар «Развитие потенциала выбора и самоопределения через творческую развивающуюся среду» | Подготовка и проведение внутришкольных семинаров | Постоянно, 1 раз в четверть | | Коллектив, администрация | Развитие профессиональных компетенций педагогов | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|-------------|--|---|--|
| 7 | Использование методического арсенала, предоставленного в рамках проекта | Интеграция материалов в образовательную среду | февраль 2020 | Май 2022 | Творческая группа | Разработка и внедрение проекта ЛРОС | |
| 8 | Формирование ресурсного пакета | Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта | декабрь 2020 | Май 2021 | Коллектив | Ресурсный пакет | |
| Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия. | | | | | | | |
| 1 | Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования | Организация встреч | Июнь 2019 | Апрель 2021 | Учителя, администрация, представители учреждений доп.образования | Заключение договоров о сотрудничестве | |
| 2 | Выбор научного руководителя в рамках сетевого взаимодействия | Организация обмена | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 | Администрация, Учителя, социальные партнеры | Расширение коммуникации между участниками сети | |
| Стратегическое изменение 3. Организованность информационной системы школы | | | | | | | |
| 1 | Создание аккаунтов в социальных сетях (ВК, Инстаграмм, телеграмм) | Проведение работы по регистрации страницы школы в сетях | Август 2020 | Август 2020 | Коллектив | Созданы аккаунты в соц.сетях | |
| 2 | «День открытых дверей» | Организация мероприятия | май 2020 ежегодно | май 2020 | Кл. руководители, педагоги, учащиеся | Освещение Деятельности школы с приглашением родителей | |
| 3 | Выпуск школьной газеты «Школьный вестник» | Подготовка и выпуск газеты | Регулярно, раз в четверть | | Коллектив, учащиеся | Информирование участников образовательного процесса | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|----------------------------------|--|--|
| 4 | Публикации в СМИ, пресрелизы | Подготовка публикаций о школьных событиях | Регулярно, по договоренности с издательством | | Коллектив | Публикации в СМИ | |
| 5 | Участие в конкурсе «Проба пера» | Организация конкурса, подготовка конкурсных материалов | Апрель 2021 | Апрель 2021 | Учащиеся | Победители направляются на муниципальный конкурс | |
| 6 | Встречи с представителями медиасферы | Организация встреч | По договоренности | | Коллектив | Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора | |
| 7 | Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС | Подготовка и публикация соответствующих материалов | В соответствии с планом реализации проекта | | Администрация, творческие группы | Публикации, размещение информации на сайте, в соц. сетях | |
| 8 | Ведение летописи школы | Подготовка и оформление в музее «Святелка.» уголка , посвященного истории школы | Сентябрь 2020и регулярное обновление материалов | | Коллктив, выпускники, | Оформленный уголок в музее «Святелка» | |

Стратегическое изменение 4. Совершенствование службы урегулирования конфликтов

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|---------------------|---|--|
| 1 | Проведение тренингов по конфликтологии | Разработка содержания и организация тренингов | В течение всего времени в соответствии с планом работы службы | | Педагоги-психологи | Разработки тренингов, снижение уровня конфликтности | |
| 2 | Рекомендации в случае возникновения конфликта | Разработка рекомендаций | Октябрь 2020 | Март 2021 | Педагоги психологи, | Разработанные рекомендации | |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций | Разработка плана сопровождения | Постоянно, по запросу | | Психологи | Разрешение конфликта | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|---|--|-------------------|
| 4 | Проведение профилактических бесед с учащимися, родителями, учителями | Разработка сценария проведения бесед | В течение всего времени в соответствии с планом работы службы | Психологи | Снижение напряженности, улучшение школьного климата | | |
| Изменения в предметно-пространственной среде | | | | | | | |
| Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды «Преобразование» | | | | | | | |
| 1 | Презентация проекта «Безопасное творческое пространство» | Представление учащимся, родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия | Сентябрь 2020 | Октябрь 2020 | Директор | Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознаваемости среды | Временные Ресурсы |
| 2 | Защита проектов по преобразованию предметно-пространственной среды | Проведение конкурса с презентацией идей | Апрель 2020 ежегодно | Май 2020 | Зам дир. по АХЧ, зам. дир. по ВР | Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде. | |
| 3 | Проведение работ по итогам конкурса | Проведение ремонтных работ | Июнь 2020 Ежегодно | Август 2020 | Зам дир. по АХЧ | Обновленная среда | |
| 4 | Конкурс "Лучшая клумба" | Проведение конкурса на оформление клумбы на территории школы | Май 2020 Ежегодно | Май 2020 | Зам дир. по АХЧ, зам. дир. по ВР | Облагороженная школьная территория | |
| Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера школы. | | | | | | | |
| 1 | Стена гласности | Проведение ремонтных работ | сентябрь 2020 | Июль 2021 | Директор, зам дир. по АХЧ | Оформлена стена гласности | |
| 2 | Оформление зала истории школы | Проведение ремонтных и оформительских работ | Июль 2020 | Июль 2021 | Директор, зам дир. по АХЧ | Оформлен зал истории школы | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------|--|--|
| 3 | Создание библиотечной зоны | Проведение ремонтных работ | Июнь 2020 | Январь 2021 | Директор, зам дир. по АХЧ | Создана библиотечная зона | |
| 4 | Организация релаксационной зоны (уголки эмоций) | Проведение ремонтных работ | Август 2020 | Август 2020 | Директор, зам дир. по АХЧ | Организована релаксационная зона в рекреации | |
| Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы. | | | | | | | |
| 1 | Приобретение интерактивных панелей | Закупка оборудования | По мере финансирования | | Директор, зам дир. по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 2 | Приобретение лабораторного стола по биологии | Закупка оборудования | | | Директор, зам дир. по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 3 | Приобретение робототехники | Закупка оборудования | | | Директор, зам дир. по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 4 | Приобретение лингафонного кабинета | Закупка оборудования | | | Директор, зам дир. по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 5 | Анализ эффективности использования ТО | Проведение мониторинга | ежегодно | | Центр мониторинга | Справка по результатам мониторинга | |
| Изменения в ресурсном обеспечении ОО | | | | | | | |
| Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг. | | | | | | | |
| 1 | Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности платных образовательных услуг | Проведение мониторинга | Май 2020 Ежегодно | Май 2020 | Администрация, центр мониторинга | Справка по результатам мониторинга | |
| 2 | Презентация услуг | Организация презентации | Сентябрь 2020 ежегодно | Сентябрь 2020 | Творческие группы | Проведение презентации, запись в группы | |
| 3 | Разработка услуг по запросу | Подготовка документации | Май 2020 ежегодно | Май 2020 | Администрация | Открытие новых групп | |
| Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах. | | | | | | | |
| 1 | Мониторинг соответствующих конкурсов | Поиск грантовых конкурсов | Август 2019 ежегодно | Август 2019 | Творческие группы | Список грантовых конкурсов | |
| 2 | Формирование | Подбор участников | В соответствии со сроками | | администрация | Сформирована рабочая | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---------------|------------------|------------------------------------|--|
| | рабочей группы для участия в конкурсе | | проведения конкурса | | | группа | |
| 3 | Разработка проекта конкурсного решения | Работа над проектом | | | Рабочая группа | Конкурсный проект | |
| 4 | Участие в конкурсе | Подготовка и отправка заявки | | | | | |
| 5 | Реализация гранта | | | | | | |
| Изменения в управленческом сопровождении | | | | | | | |
| Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления. | | | | | | | |
| 1 | Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам | Подбор участников групп | Август 2020 ежегодно | Сентябрь 2020 | Администрация | Сформированы группы | |
| 2 | Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий | Отбор кадров | Август 2020 | Сентябрь 2020 | Администрация | Назначены руководители групп | |
| 3 | Создание «Ассоциация выпускников» | Проведение организационной работы по созданию совета | сентябрь 2020 | Ноябрь 2020 | Администрация | Работа «Ассоциации выпускников» | |
| 4 | Проведение школьной «Точки кипения» | Организация мероприятия | Декабрь 2020 | Март 2022 | Директор | Предложения по решению проблем. | |
| Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа. | | | | | | | |
| 1 | Мониторинг содержания образовательных программ | Проведение мониторинга | Май 2020 ежегодно | Август 2020 | Коллектив центра | Справка по результатам мониторинга | |
| 2 | Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и занятости в | Проведение мониторинга | Май 2020 ежегодно | Май 2020 | Коллектив центра | Справка по результатам мониторинга | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|----------|------------------|------------------------------------|--|
| | дополнительном образовании | | | | | | |
| 3 | Мониторинг среды (промежуточный, итоговый) | Проведение мониторинга | В соответствии с этапами проекта | | Коллектив центра | Справка по результатам мониторинга | |
| 4 | Составление рейтинга вклада учителя в развитие школы | Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки | Май 2020 | Май 2020 | Коллектив центра | Рейтинг | |
| 5 | Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта | Разработка ЛНА | Январь 2020 | Май 2022 | Администрация | Пакет ЛНА | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тренинг ШСУ «Креативные решения для ЛРОС образовательной организации» 06.03.2020, 13.03.2020.



**Тренинг с педагогическим коллективом
по теме «Личностно-развивающая среда образовательного
учреждения: основные понятия и инструменты». 02.03.2020г.
Упр. 1 «Ассоциации»**

Какие ассоциации со словом «Выбор» у вас возникают? (ответы: нравственность, успех, независимость, риск, индивидуальность, голосование, шанс, определенность, прозрачность)

Упр. 2. «Ситуация значимого выбора»

(телесные ощущения, мысли, чувства) Насколько то, что вы переживали и думали во время выполнения упражнения, похоже на ваши ощущения, мысли и чувства в процессе выбора в повседневной жизни?

Упр. 3 «Выбор и образование»

Участники делятся на 4 группы (2 группы работают над вопросом «Что и в каких сферах и насколько часто могут выбирать учащиеся в образовательной организации», 2 группы работают над вопросом «Что и в каких сферах и насколько часто могут выбирать учителя в образовательной организации», «Что было бы хорошо изменить?»)

Упр. 4 «Распределение ресурсов в образовательном процессе»

Затем эти 2 группы объединяются и ранжируют эти ресурсы

«КРАСНАЯ» зона (процессы/решения, которые всегда должны находиться вне зоны ответственности педагогов/учеников)

Ответы участников:

учителя: ООП, учебная нагрузка, аттестация, курсы

ученики: набор предметов, расписание учителей, меню, устав школы, ОГЭ, ЕГЭ (основные предметы)

«ЖЕЛТАЯ» зона (процессы/решения, которые могут быть делегированы педагогам/ученикам частично/ в зависимости от обстоятельств)

Ответы участников:

учителя: УМК, дополнительные занятия, мероприятия, внешний вид, тема КПК, классные часы, семинары/конкурсы

ученики: мероприятия школы/класса, школьная форма, выбор родного языка, соседство по парте, проект, домашнее задание, олимпиады

«ЗЕЛЕНАЯ» зона (процессы/решения, которые можно полностью/всегда отдать на откуп педагогам/ученикам).

Ответы участников:

учителя: социальная линия, технологии и приемы, методы

ученики: друзья, конкурсы, дополнительное образование, выбор книг в библиотеке

Что дает возможность выбора для учителя, родителя, ученика?

Тренинг «Дебаты»

Коллеги, предлагаем обсудить следующие утверждения в форме дебат:

«Знание –сила VS знание-средство

Личность учителя VS профессионализм учителя

Мероприятийный подход VS событийный подход

Мотивация через пользу и удовольствие VS мотивация через долг»

Пояснение:

«Знание –сила» прочные академические знания- целевая установка образования. Ведущая деятельность- запоминание-воспроизведение.

«Знание-средство»- результат образовательной деятельности- продуктивные интеллектуальные операции (анализ, синтез, сравнение, сериация и т.д.). Ведущая деятельность- осмысление и понимание.

«Личностная позиция учителя»- совокупность свойств и качеств его личности, мотивов и ценностей при осуществлении его профессиональной деятельности

«Профессиональная позиция учителя»- образовательные приоритеты в профессиональной деятельности учителя, осознаваемые им самим

«Мероприятийный подход»:

1. акцент на запоминание основного содержания;
2. формальная коммуникация общего характера с подведением педагогом итогов и выводов;
3. Закрытый характер и полная завершенность;
4. Сценарная проработка занятия от первого шага до последнего

«Событийный подход»:

1. систематическая обратная связь, проводимая через использование различных механизмов;
2. сочетание личной позиции и общего мнения;
3. открытость позиции, отсутствие «окончательных» и правильных ответов;
4. разнообразие форм и приемов, позволяющих удивлять и вовлекать обучающихся в мыслительный процесс;
5. уважительное отношение к каждому мнению;
6. Компактное использование мотивационно- рефлексивных приемов, позволяющее избегать затянутости.

Личность обладающая возможностью использовать свои возможности- счастливая личность.

Благотворительный фонд «Вклад в будущее» реализует Программу «Личностно-развивающая образовательная среда» (ЛРОС) по развитию личностного потенциала. Программа отвечает на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии школы. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения.

К компонентам ЛРОС относятся:

организационно-технологический;
социальный;
пространственно-предметный.

1. Организационно-технологический:

Обязательные инструменты:

Инструмент 1. Учебно-методический комплекс «школа возможностей» (выделенный курс)

А) УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» (дошкольное и начальное общее образование: дети 5-7 лет и 1-2 классы)

Б) УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

младшие подростки (5-7 классы)

старшие подростки (8-11 классы)

развитие личностного потенциала подростков.

Методическое пособие (1 базовый и 5 вариативных модулей на две возрастные группы)

Что входит:

- ❖ тематическое планирование образовательной деятельности;
- ❖ описание возрастных особенностей детей и рекомендации по организации работы;
- ❖ сценарии занятий, родительских собраний и детско-родительских мероприятий;
- ❖ оценочные инструменты для измерения эффективности работы по программе

СОДЕРЖАНИЕ УМК

Базовый (подготовительный) модуль (10 занятий) 5 вариативных модулей (по 10 занятий):

- **«Я умею управлять собой»** - подросток учится брать на себя ответственность за своё эмоциональное благополучие и овладевает некоторыми навыками управления своими эмоциями.
- **«Я и другие»** - модуль направлен на развитие навыков поведения в конфликте и профилактику буллинга.
- **«Я и Мы»** - в ходе занятий подросток развивает навыки эффективной коммуникации в разных жизненных ситуациях.

- «**Я справлюсь!**» - подросток осваивает приёмы управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации. Профилактика зависимостей.
- «**Я и моя мечта**» - подросток учится планировать своё будущее, опираясь на свои возможности и цели.

Инструмент 2. Технология создания уроков 4К

Согласно современным тенденциям в образовании первенство отдается формированию компетенций 21 века (компетентностей): критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность.

Наилучшим условием для **критического мышления** является социальная ситуация общения и взаимодействия «я могу ошибаться ,и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине». В качестве основных элементов КМ можно выделить несколько умений: анализ, оценка, объяснение (аргументация), выделение гипотез (планирование решений), саморегуляция (контроль)

Креативность- способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания. Критерии: любознательность, (активный интерес к заданию), создание идей (воображение), развитие предложенных идей.

Коммуникация проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь ,умении разъяснить свои идеи и предложения.

Структура: 1. готовность к коммуникации

2. адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру;

3. убеждающая коммуникация

Кооперация- эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах.

Структура:

1 принятие общих целей

2. социальное взаимодействие

3. выполнение взятых на себя обязательств

4. самостоятельность и инициативность

Этапы урока 4 К

| Этап урока | Время | Комментарий из практики |
|------------|-------|-------------------------|
|------------|-------|-------------------------|

| | | |
|--|-----------|---|
| Легенда | 5 -10мин | Яркий способ предъявления! Учитель не должен доминировать. В центре - учебная задача. |
| Работа в группах | 35-40 мин | Убираем «костыль» для детей: <u>лист групповой работы</u> не должен содержать дословную инструкцию, со стороны учителя - минимум контроля и подсказок Различные информационные источники |
| Подготовка к презентации и презентация результатов | 25-30 мин | Средства для презентации: цифровые средства, художественные материалы, аудио, подручный материал, стенды и проч. |
| Обсуждение и самооценка | 15 мин | Фиксированные критерии Оценочные средства (листы, цветовые сигналы и проч.) |
| Итого: | 1.30 мин | |

Тренинг ШСУ «Креативные решения для ЛРОС образовательной организации» 06.03.2020, 13.03.2020.

Упр. 1 «Ассоциации»

Какие ассоциации со словом «Выбор» у вас возникают? (ответы записать на доске)

Упр. 2. «Ситуация значимого выбора»

Вспомните самый важный выбор в своей жизни, какие телесные ощущения, мысли, чувства вы испытываете, когда думаете об этом моменте в вашей жизни

Насколько то, что вы переживали и думали во время выполнения упражнения, похоже на ваши ощущения, мысли и чувства в процессе выбора в повседневной жизни?

Упр. 3 «Выбор и образование»

Участники делятся на группы из 4-6, записывают на А4 свои ответы на вопрос. Время 8 минут:

«Что и в каких сферах и насколько часто могут выбирать учащиеся в образовательной организации?»

Упр. 4 «Распределение ресурсов в образовательном процессе»

Затем эти группы ранжируют эти ресурсы. время 8 минут. На большом листе А3 , или два А 4

«КРАСНАЯ» зона (процессы/решения, которые всегда должны находиться вне зоны ответственности учеников)

«ЖЕЛТАЯ» зона (процессы/решения, которые могут быть делегированы ученикам частично/ в зависимости от обстоятельств)

«ЗЕЛЕНАЯ» зона (процессы/решения, которые можно полностью/всегда отдать на откуп ученикам).

Каждая группа рассказывает и обосновывает КРАСНУЮ И ЖЕЛТУЮ ЗОНУ, зеленую НЕ рассказывают

Упр.5 В Зеленой зоне прописывают самое лучшее и худшее, что может произойти в результате этого выбора. Проходят по каждому пункту. 12 минут

Упр. 6 Выбирают ресурс, который они могли бы переместить из красной и желтой в зеленую зону, обосновывают

Упр.7 Ответы на вопросы

Упр.8 Подведение итогов. Рефлексия:

- ❖ Что было ценного для них?
- ❖ Над чем эта работа заставила вас задуматься